

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык; общее и профессиональное)»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Дисциплина «История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направлений подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

		Структурные элементы компетенции
--	--	----------------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции	(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии. Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований. Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии. Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы научной и педагогической деятельности и особенности их применения в профессиональной коммуникации и профессиональной деятельности.

		Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области теории и методики обучения математике и воспитания. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области теории и методики обучения математике и воспитания; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

языках, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.
		Уметь: использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.
		Владеть: подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и

		иностранном языках.
--	--	---------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» - развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающих углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений в области педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» изучается в 3и4 семестрах, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, ее изучение базируется на материале дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», «История и философия науки». Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в предшествующей подготовке. Основные положения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин «Методология научно-педагогических исследований», «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка. Умеет: применять успешно сформированное и систематическое умение следовать

		основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках входе научных исследований в области методики преподавания русского языка. Владеет: успешным и систематическим применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка.
УК -5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы. Умеет: осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Владеет: демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка. Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Владеет: системой способов

		выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области методики преподавания русского языка и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований Умеет: проявляет глубокие умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает: основы организации научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка. Умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка. Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает: о сущности и целях использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий. Умеет: осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития. Владеет: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды.

ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации. Умеет: анализировать образовательную деятельность организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации. Владеет: технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя.
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. «Входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки».

Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических

		наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.
ОПК -8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.
		Уметь: осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивая успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.
		Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научно-педагогических

исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся. Она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, формирования навыков проведения научно-педагогического исследования, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

«Входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.

		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
		Владеть: технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.
ОПК -1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основной круг методологических проблем, встречающихся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования. Уметь: пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Владеть: методологией педагогического исследования и базовыми методами её реализации.

ОПК -2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.
---------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Компетентностный подход к текстовой деятельности**» являются формирование готовности использовать в практической профессиональной деятельности полученные теоретические знания в области речевой деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого, основанной на компетентностном подходе обучения русскому языку, умений создавать тексты разного типа, стиля и жанра в устной и письменной форме на основе современных методик и технологий, в том числе и информационных.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Компетентностный подход к текстовой деятельности» относится к вариативной части дисциплин, изучается в 5 семестре и позволяет решать задачи профессионального становления обучающихся.

Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Культура речи», «Стилистик», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Актуальные вопросы современного русского языка», «Теория и методика обучения

русскому языку», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Компетентностный подход к текстовой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе - в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе - в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе - в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.
------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование готовности использовать полученные теоретические знания в области речевой деятельности в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося, умений создавать тексты разного типа, стиля и жанра в устной и письменной форме на основе современных методик и технологий, в том числе и информационных.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин. изучается на 3 курсе, в 5 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин в предшествующей подготовке.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Компетентный подход к текстовой деятельности», «Теория и методика обучения русскому языку», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Педагогическая риторика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.
------	---	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 108часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения»** являются формирование готовности использовать полученные теоретические знания в области речевой деятельности в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося, основанной на текстоцентрическом принципе обучения русскому языку, умений создавать тексты разного типа, стиля и жанра в устной и письменной форме на основе современных методик и технологий, в том числе и информационных.

2.Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору **«Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения»** относится к вариативной части дисциплин, изучается на 3 курсе, в 5 семестре и позволяет решать задачи профессионального становления обучающихся.

Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Культура речи», «Стилистик», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке. Курс является метапредметным.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин

«Компетентностный подход к текстовой деятельности», «Теория и методика обучения русскому языку», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Умеет: применять виды речевой деятельности,

	обучаемого	используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.
--	------------	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 108часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Актуальные вопросы современного русского языка**» является знакомство аспирантов с актуальными проблемами современной лингвистики в области лексики и фразеологии, фонетики и фонологии, словообразования и морфологии, синтаксиса и пунктуации, что способствует формированию у них представления о динамике языкового развития, развитию их профессионально- педагогического мышления.

Задачи освоения данного курса:

- сформировать у аспирантов представление о принципах социологического изучения языка;
- выработать представление о языке как постоянно изменяющемся явлении;
- раскрыть сущность полипарадигмального подхода к изучению языка;
- сформировать представление об актуальных проблемах современной русской фонологии, лексикологии и словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- углубить научно-профессиональную подготовку аспирантов по актуальным проблемам переходности и гибридности в морфологии и синтаксисе;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Актуальные вопросы современного русского языка» изучается в 6 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. По содержанию и методически программа дисциплины связана с изученными учебными разделами современного русского языка (фонетика, орфоэпия, лексикология, грамматика), стилистикой, историей литературного языка, теорией языка. В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся по философии, психологии («Общественный характер языка», «Язык и мышление», «Язык и речь» и др.).

Основные положения дисциплины «Актуальные вопросы современного русского

языка» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин

«Методология научно-педагогических исследований», «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы(диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные вопросы современного русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеет: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Умеет: анализировать языковые единицы разных уровней применять на практике полученные теоретические знания и навыки; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта. Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; технологией анализа современных тенденций в области фонетики, орфоэпии, лексикологии, морфологии, синтаксиса, используемой в практической профессиональной деятельности, в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.
------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Четверикова О.В., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновационные технологии в преподавании русского языка**» является овладение методологией и методами педагогического исследования, формирование знаний и умений, необходимых для инновационной педагогической деятельности в вузе и школе, углубление знаний о специфике применения инновационных и исследовательских методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества обучения русскому языку на конкретной образовательной ступени

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «**Инновационные технологии в преподавании русского языка**» изучается в 6 семестре, относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» в предшествующей подготовке.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Актуальные вопросы современного русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной

квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Умеет: анализировать языковые единицы разных уровней применять на практике полученные теоретические знания и навыки; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта. Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; технологией анализа современных тенденций в области фонетики, орфоэпии, лексикологии, морфологии, синтаксиса, используемой в практической профессиональной деятельности, в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Четверикова О.В., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ФГОС

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Моделирование уроков русского языка на основе ФГОС**» является овладение методологией и методами педагогического исследования, формирование знаний и умений, необходимых для инновационной педагогической деятельности в вузе и школе, углубление знаний о специфике применения инновационных и исследовательских методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества обучения русскому языку на конкретной образовательной ступени.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Моделирование уроков русского языка на основе ФГОС» изучается в 6 семестре, относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» в предшествующей подготовке.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Актуальные вопросы современного русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование уроков русского языка на основе ФГОС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося. Умеет: анализировать языковые единицы разных уровней применять на практике полученные теоретические знания и навыки; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта. Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; технологией анализа современных тенденций в области фонетики, орфоэпии, лексикологии, морфологии, синтаксиса, используемой в практической профессиональной деятельности, в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность в формировании коммуникативных умений учащихся» является формирование готовности использовать полученные теоретические знания в области речевой деятельности в практической

профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«Преемственность в формировании коммуникативных умений учащихся»** относится к вариативной части дисциплин по выбору (факультатив) и изучается 5семестре.

Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Культура речи», «Стилистика», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Актуальные вопросы современного русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Преемственность в формировании коммуникативных умений учащихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	Знает: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе - в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Умеет: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе - в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. Владеет: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе - в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5.Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.